

| TÍTULO DO TRABALHO | PARECER | | |
|---|----------|---------------------------|----------|
| | APROVADO | APROVADO COM MODIFICAÇÕES | RECUSADO |
| "Como converter a iminente situação de escassez de água | | | X |
| 5Rs Meio ambiente não é meio, é tudo | | X | |
| A água nos projetos de vida e de aula | | X | |
| A CONCEPÇÃO DE SOLO EM CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. | | X | |
| A CONTEXTUALIZAÇÃO DO CONHECIMENTO QUÍMICO NA OBRA QUÍMICA CIDADÃ DIRIGIDA AO ENSINO MÉDIO | X | | |
| A dinâmica das águas e a interferência humana no ambiente: uma sequência didática para o ensino... | | | X |
| A experimentação em Ciências Naturais: uma abordagem histórico-crítica | X | | |
| A experimentação em ciências no desenvolvimento de pensamento científico e na motivação dos alunos. | | X | |
| A formação do pedagogo e o ensino de Ciências nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental | | | X |
| A importância dos Cursos de Formação Extracurricular na Área de Fisiologia e Saúde Ambiental para a educação básica | X | | |
| A interdisciplinaridade na pesquisa e na prática escolar do ensino de ciências | X | | |
| A produção de vídeos pelos alunos do ensino médio no estudo dos transgênicos | | X | |
| A Prova Brasil em diálogo com Ensino de Ciências Naturais | | X | |
| A TRAJETÓRIA DE TRANSFORMAÇÃO PEDAGÓGICA DO TRABALHO DE PROFESSORES DURANTE O PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DE LABORATÓRIO INTERATIVO DE CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL | | | X |
| A utilização do livro didático de Ciências Naturais por professores dos anos iniciais do ensino fundamental | X | | |
| A valorização da formação inicial e continuada dos professores para o ensino de Ciências no primeiro segmento do ensino fundamental | | X | |
| Abordagem de saúde em livros didáticos de ciências dos anos iniciais do ensino fundamental | | X | |
| Agna a filha da monga, uma forma lúdica de aprender física | | X | |
| Alfabetização cartográfica: práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental | X | | |
| Animais brasileiros em extinção: Uma sequência didática interdisciplinar, na perspectiva do alfabetizar letrando | | X | |
| Áreas verdes escolares: possibilidades para a educação ambiental | | X | |
| ARTICULAÇÃO TEORIA E PRÁTICA EM SALA DE AULA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A UTILIZAÇÃO DE ATIVIDADE DIDÁTICA DE CARÁTER INVESTIGATIVO | | X | |
| As representações semióticas no ensino de física de nível médio | | X | |
| ATIVIDADE COM ALUNOS DE PEDAGOGIA SOBRE APRENDIZAGEM COOPERATIVA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS | X | | |
| Biomass Brasileiros: criação de jogos digitais nos anos iniciais do ensino fundamental | | X | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ciência nas obras de Monteiro Lobato: os termos científicos no livro Serões de Dona Benta | | X | |
| Ciências na educação infantil: O projeto água e as diferentes linguagens na construção de conhecimento | X | | |
| Como deveria ser uma aula de Matemática na visão de alunos de 8º ano do Ensino Fundamental | X | | |
| Conhecer e Compreender a Astronomia | | | X |
| Como estimular a criatividade e associar habilidades artísticas ajudam a maximizar o aprendizado do... | | | X |
| CONSTRUÇÃO DE HEREDOGRAMAS A PARTIR DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA INCLUSIVA | | X | |
| CONVÍVIO ENTRE CRIANÇAS, PLANTAS, FORMIGAS E MINHOCAS PARA APRENDIZAGEM SOBRE ALIMENTAÇÃO | | X | |
| Crenças e Atitudes de Professores de Ciências a Cerca da Sociologia Externa a Ciência: O Enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade. | | X | |
| Descobertas no Jardim da Escola | | X | |
| Diferentes perspectivas de ensino de ciências em relação à educação CTSA | | X | |
| Do decorar ao apreender: desafios do ensino de biologia em sala de aula | | X | |
| Do lixo ao adubo, da semente à muda | | X | |
| Educação Alimentar no Contexto da Educação Infantil | | X | |
| EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA: MAPEAMENTO AMBIENTAL COMO PRESSUPOSTO DA PESQUISA-AÇÃO-PARTICIPATIVA | X | | |
| EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CONSUMO: -SUPERMARKETING- | | X | |
| EDUCAÇÃO AMBIENTAL EFÊMERA: Proposta de transformação da prática em Educação Ambiental | X | | |
| Educação Ambiental na Matemática: Uma busca pela integração | | X | |
| Educação em Ciências e Estudos Culturais: o cinema como uma possibilidade. | | X | |
| Ensino de Ciências através da Robótica, utilizando materiais de baixo custos. | | X | |
| Ensino de Ciências e Objetos Virtuais de Aprendizagem: Necessidades Formativas dos Professores | | | X |
| ENTRE PRÁTICAS E PRECONCEITOS: AÇÃO PEDAGÓGICA INOVADORA PARA O ENSINO DE SEXUALIDADE | | X | |
| Estágio curricular e formação de professores: análise da produção de uma sequência didática para o ensino de ciências. | X | | |
| Estágio Supervisionado e o Ensino de Física: reflexão sobre uma prática | | X | |
| Estudo do Meio em uma RPPN | | X | |
| Experiências com luz e sombra na educação infantil e no 2º ano do ensino fundamental | | X | |
| Experiências do PIBID na formação continuada de professor de Ciências Biológicas atuante como... | | | X |
| Explorando o conceito do ciclo da água com crianças pequenas | | X | |
| Formação de professores e motivação para o ensino de ciências: quais os desafios? | X | | |
| Formação de professores e necessidades para o exercício da profissão: investigações em um curso de licenciatura em ciências. | | X | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Formar a comunidade escolar para o tema do parto e nascimento: a possível parceria entre museu e escola | | X | |
| Gestar II: Formação continuada de Professores de Matemática, seus cenários e traduções | | X | |
| Grandezas e Medidas: conteúdos trabalhados ou ignorados no ensino da matemática para a infância? | | X | |
| história das Invenções: uma proposta para inserção da história da Ciência no ensino fundamental | X | | |
| IMPLEMENTAÇÃO DE LABORATÓRIO INTERATIVO DE CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL - ACERTOS E DIFICULDADES | | X | |
| Jardins dos Sentidos - A Educação para além da Sala | | X | |
| Jogo Didático de Tabuleiro: Uma proposta lúdica para o ensino multidisciplinar de ciências no 9o ano do ensino fundamental | | X | |
| JOGOS NA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA: UM ALIADO NO DESENVOLVIMENTO DA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO. | | X | |
| Lua e Gravidade: uma sequência didática para o ensino de ciências nos anos iniciais | | X | |
| Mapas conceituais como ferramenta para auxiliar a compreensão sobre a aprendizagem de relações entre conceitos de Física | X | | |
| O Arco-íris como tema de ciências no 1º ano do Ensino Fundamental na zona rural mineira | | X | |
| O CONHECIMENTO CIENTÍFICO E RECURSOS DIDÁTICOS MOBILIZADOS EM CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA À DISTÂNCIA | X | | |
| O Currículo de Ciências Naturais para o 5.º ano do ensino fundamental em Jataí-GO: a modelação dos professores quanto aos objetivos | | X | |
| O desenvolvimento de um projeto de orientação de pesquisa científica no Ensino Fundamental II | | X | |
| O ensino da física universitária básica e a formação continuada de professores de física - um novo caminho | | X | |
| O ensino de Ciências por meio de projetos | | | X |
| O Ensino de Geometria nos anos iniciais dentro de uma abordagem sócio interacionista | | X | |
| O ENSINO DE GEOMETRIA NOS ANOS INICIAS EM UMA ABORDAGEM SÓCIO-INTERACIONISTA | | X | |
| O Ensino de Geometria Numa Abordagem Sócio-Interacionista | | X | |
| O Estudo de Museus e Espaços de Ciências no processo formativo da Alfabetização Científica. | | | X |
| O -FANTASMA- DA MATEMÁTICA: AMPLIAR OU SOLUCIONAR O MEDO DOS ALUNOS | | | X |
| O livro didático digital (LDD) no ensino de química: proposta de formação de professores para o seu uso. | X | | |
| O museu como um espaço de aprendizagem na educação infantil | | X | |
| PAPEL DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE CIÊNCIAS PARA PROFESSORAS DAS SÉRIES INICIAIS | | X | |
| Percepção ambiental dos docentes de licenciatura da Educação a Distância | | X | |
| Possibilidades metodológicas a partir do ensino de ciências nas séries iniciais do Ensino Fundamental | X | | |
| Prática de Iniciação à Docência: Uma Experiência Formativa no Contexto das Monitorias em Física | | | X |
| Questões éticas nas visitas escolares ao zoológico: por que os animais estão aqui e não na natureza? | X | | |
| Reflexões sobre o uso de imagens em livros didáticos de Ciências | | X | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Relato de Experiência com a produção de Fanzine | | X | |
| Repensando Hábitos Alimentares com Alunos de 5º anos - Uma reflexão sobre o que ingerimos | | X | |
| Resolução de problemas: uma questão muito além de operações matemáticas. | | X | |
| Revitalização do Espaço -Sol de Macunaíma-: um projeto com alunos da Educação Integral no município de Araraquara (SP) | | X | |
| Saberes e fazeres populares relacionados à agricultura e diálogos com o conhecimento científico: propostas para o ensino de ciências | X | | |
| SABERES E PRÁTICAS DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA ESCOLA DO CAMINHO | | X | |
| Sequência Didática Sobre Dengue para os Anos Iniciais - Desenvolvimento de uma Proposta Pedagógica e Processo Formativo de Professores | | X | |
| Sons, Movimentos e Natureza | | X | |
| Tradições curriculares em -boxes- nos livros didáticos de Biologia | | X | |
| Tubos Sonoros- Física e Música | X | | |
| Uma interdisciplinaridade possível entre Química, Matemática e Sociologia através do cinema na escola pública. | X | | |
| Uma proposta de abordagem alternativa no ensino de Química Orgânica para estudantes com deficiência visual | X | | |
| Uso de tirinhas no trabalho didático: debates em Ciências da Natureza | | X | |